

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.6. Теория текста

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72	102
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Е.А. Макарова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

- сформировать навыки и умения порождать и понимать устные и письменные тексты на русском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- научить студентов видеть языковые и стилевые особенности устных и письменных текстов, понимать и грамотно объяснять их роль.
- развивать умения и навыки комплексного лингвистического анализа текстов разной стилистической принадлежности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения в профессиональной педагогической деятельности с опорой на знания в области теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения в профессиональной педагогической деятельности с опорой на знания в области теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия	36	6

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72	102
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Текст и лингвистика текста: основные понятия	12					
1.1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и методы лингвистики текста.	12		0,5	8		Групповое творческое задание. Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Лингвистика текста как научная дисциплина»
1.2	Текст как лингвистический феномен. Понятие текста, признаки текста.	12		0,5	8		Самостоятельная работа "Признаки текста"
1.3	Текст и дискурс: соотношение понятий.	12		0,5	8		Анализ дискурса.
1.4	Проблема типологии текстов. Стилль и жанр текста. Понятие о функционально-смысловых типах речи.	12		0,5	10		Тест текущего контроля "Функциональный стиль текстов"
1.5	Содержательные и структурные текстовые категории	12		0,5	8		Контрольная работа № 1 "Анализ текста"
2	Содержание и структура текста.	12					
2.1	Текст как семантико-структурное единство. Единицы текста, уровни текста. Понятие композиции текста.	12		0,5	10		Самостоятельная работа "Анализ композиции текста"
2.2	Смысловая структура текста. Базовые	12		0,5	8		Самостоятельная работа "Средства

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	текстообразующие категории целостности и связности. Средства связи предложений в тексте.						связи в тексте"
2.3	Способы межфразовой связи (цепная, параллельная).	12		0,5	8		Домашняя письменная работа "Способы межфразовой связи в тексте"
2.4	Содержание текста. Информативность как семантическая категория текста. Типы и виды текстовой информации. Тема и микротемы, идея, проблематика текста	12		0,5	8		Самостоятельная работа "Анализ содержания текста"
2.5	Категория текстовой модальности. Образ автора.	12		0,5	8		Контрольная работа № 2 "Содержание и структура текста".
3	Лингвистический анализ текста	12					
3.1	Основные принципы комплексного лингвистического анализа текста.	12		0,5	8		Выполнить комплексный лингвистический анализ текста
3.2	Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей.	12		0,5	10		Итоговый тест по всем разделам дисциплины.
	ИТОГО			6	102		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Текст и лингвистика текста: основные понятия	12					
1.1	Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и методы лингвистики текста.	12		2	6		Групповое творческое задание. Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Лингвистика

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							текста как научная дисциплина»
1.2	Текст как лингвистический феномен. Понятие текста, признаки текста.	12		2	6		Самостоятельная работа "Признаки текста"
1.3	Текст и дискурс: соотношение понятий.	12		2	6		Анализ дискурса.
1.4	Проблема типологии текстов. Стил ь и жанр текста. Понятие о функционально-смысловых типах речи.	12		4	6		Тест текущего контроля "Функциональный стиль текстов"
1.5	Содержательные и структурные текстовые категории	12		2	6		Контрольная работа № 1 "Анализ текста"
2	Содержание и структура текста.	12					
2.1	Текст как семантико-структурное единство. Единицы текста, уровни текста. Понятие композиции текста.	12		2	6		Самостоятельная работа "Анализ композиции текста"
2.2	Смысловая структура текста. Базовые текстообразующие категории целостности и связности. Средства связи предложений в тексте.	12		4	6		Самостоятельная работа "Средства связи в тексте"
2.3	Способы межфразовой связи (цепная, параллельная).	12		2	6		Домашняя письменная работа "Способы межфразовой связи в тексте"
2.4	Содержание текста. Информативность как семантическая категория текста. Типы и виды текстовой информации. Тема и микротемы, идея, проблематика текста	12		4	6		Самостоятельная работа "Анализ содержания текста"
2.5	Категория текстовой модальности. Образ автора.	12		2	6		Контрольная работа № 2 "Содержание и структура текста".
3	Лингвистический	12					

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	анализ текста						
3.1	Основные принципы комплексного лингвистического анализа текста.	12		2	6		Выполнить комплексный лингвистический анализ текста
3.2	Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей.	12		8	6		Итоговый тест по всем разделам дисциплины.
	ИТОГО			36	72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	1.1. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и методы лингвистики текста. Проводится в форме практического занятия Формирование лингвистика текста в 60-е годы XX в. как междисциплинарной научной дисциплины. Три составляющих лингвистики текста: теория текста, грамматика текста, стилистика текста. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и методы лингвистики текста. Творческое задание: сообщение и презентация на тему: «Лингвистика текста как научная дисциплина».
1.2	1.2. Текст как речевое произведение и лингвистический феномен. Понятие текста, признаки текста.. Проводится в форме практического занятия. Текст как феномен языка и речи. Существующие подходы к его изучению. Различные трактовки понятия «текст», признаки текста.
1.3	1.3. Текст и дискурс: соотношение понятий.. Проводится в форме практического занятия. Дискуссионные вопросы теории текста и теории дискурса.
1.4	1.4. Проблема типологии текстов. Стиль и жанр текста. Понятие о функционально-смысловых типах речи. Проводится в форме практического занятия. Разноаспектная типология текстов в соответствии с разновидностями национального языка, сферой функционирования текста, формой его существования (устная / письменная). Понятие о функционально-смысловых типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Тест текущего контроля.
1.5	1.5. Содержательные и структурные текстовые категории.. Проводится в форме практического занятия. Понятие о текстовой категории. План содержания и план выражения текста. Содержательные категории текста: целостность, завершенность, связность, информативность, интертекстуальность и средства их выражения в тексте. Вопрос о смысловой и структурной связности (когезии) текста .Контрольная работа № 1.
2.1	2.1. Текст как семантико-структурное единство. Единицы текста, уровни текста.. Проводится в форме практического занятия. Текст как семантико-

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	структурное единство. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство, фрагмент, целостный текст. Уровни текста. Понятие о композиции текста.
2.2	2.2. Смысловая структура текста. Базовые текстообразующие категории целостности и связности. Средства связи предложений в тексте.. Проводится в форме практического занятия. Понятие о смысловой структуре текста. Базовые текстообразующие категории целостности и связности. Средства связи предложений в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические (тропы, фигуры).
2.3	2.3. Способы межфразовой связи (цепная, параллельная).. Проводится в форме практического занятия. Понятие межфразовой связи. Цепная межфразовая связь и способы ее выражения. Параллельная межфразовая связь и способы ее выражение. Понятие о присоединительной связи.
2.4	2.4. Содержание текста. Информативность как семантическая категория текста. Типы и виды текстовой информации. Тема и микротемы, идея, проблематика текста.. Проводится в форме практического занятия. План содержания текста. Информативность как семантическая категория текста. Типы и виды текстовой информации: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая (И.Я Гальперин). Понятие о теме и микротемах текста. Проблематика текста. Идея текста.
2.5	2.5. Категория текстовой модальности. Образ автора. Понятие композиции текста.. Проводится в форме практического занятия. Категория текстовой модальности. Объективная и субъективная модальность. Автор и читатель как текстовые коммуниканты. Способы выражения оценочности в тексте. Образ автора. Контрольная работа № 2.
3.1	3.1. Основные принципы комплексного лингвистического анализа текста.. Проводится в форме практического занятия. Понятие о лингвистическом анализе текста. Отличие лингвистического анализа текста от других видов анализа текста: литературоведческого, дискурсивного, концептуального, лингвокультурологического, стилистического и т.п. Принципы лингвистического анализа текста.
3.2	3.2. Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей.. Проводится в форме практического занятия. Лингвистический анализ текстов разной стилистической принадлежности, общие и различительные черты Итоговый тест.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и методы лингвистики текста.	ПК-3	З.Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У.Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н.Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Групповое творческое задание. Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Лингвистика текста как научная дисциплина»	Грамотное изложение материала в устном сообщении и презентации оценивается в 7,0 баллов. (7)
2	1.2. Текст как лингвистический феномен. Понятие текста, признаки текста.	ПК-3	З.Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У.Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н.Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Самостоятельная работа "Признаки текста"	Максимальный балл за правильно выполненную работу - 5,0 . (5)
3	1.3. Текст и дискурс: соотношение понятий.	ПК-3	З.Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У.Уметь создавать	Анализ дискурса.	Максимальный балл за верный анализ приведенного дискурса оценивается - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности		баллов. (5)
4	1.4. Проблема типологии текстов. Стиль и жанр текста. Понятие о функционально-смысловых типах речи.	ПК-3	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля "Функциональный стиль текстов"	Тест проверяет знания студентов о функциональных стилях языка. Содержит 18 заданий, общая оценка за тест - 18,0 баллов. (18)
5	1.5. Содержательные и структурные текстовые категории	ПК-3	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей	Контрольная работа № 1 "Анализ текста"	Максимальный балл за правильно выполненный анализ текста в контрольной работе оценивается в 10,0 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности		
6	2.1. Текст как семантико-структурное единство. Единицы текста, уровни текста. Понятие композиции текста.	ПК-3	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Самостоятельная работа "Анализ композиции текста"	Правильно выполненное задание оценивается в 5,0 баллов. (5)
7	2.2. Смысловая структура текста. Базовые текстообразующие категории целостности и связности. Средства связи предложений в тексте.	ПК-3	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и	Самостоятельная работа "Средства связи в тексте"	Максимальный балл за правильный анализ средств связи в тексте - 5,0. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности		
8	2.3. Способы межфразовой связи (цепная, параллельная).	ПК-3	З.Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У.Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н.Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Домашняя письменная работа "Способы межфразовой связи в тексте"	Максимальный балл за правильно выполненное задание - 5.0. (5)
9	2.4. Содержание текста. Информативность как семантическая категория текста. Типы и виды текстовой информации. Тема и микротемы, идея, проблематика текста	ПК-3	З.Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У.Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н.Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Самостоятельная работа "Анализ содержания текста"	Правильно выполненные задания оцениваются в 5,0 баллов. (5)
10	2.5. Категория	ПК-3	З.Знать понятийный	Контрольная работа	Контрольная

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	текстовой модальности. Образ автора.		аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	№ 2 "Содержание и структура текста".	работа содержит 10 заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл. Всего - 10,0 баллов. (10)
11	3.1. Основные принципы комплексного лингвистического анализа текста.	ПК-3	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики У. Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики	Выполнить комплексный лингвистический анализ текста	Правильно выполненный комплексный анализ текста оценивается в 5,0 баллов. (5)
12	3.2. Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей.	ПК-3	З. Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики Н. Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.	Тест проверяет знания студентов по всем разделам дисциплины. Содержит 20 заданий и максимально оценивается в 20,0 баллов. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по дисциплине, оцентовается в 40 баллов..

Компетенция: ПК-3 Способен создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения в профессиональной педагогической деятельности с опорой на знания в области теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики

Знание: Знать понятийный аппарат теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики

1. Категория текстовой модальности. Субъективная модальность. Образ автора.
2. Комплексный лингвистический анализ текста.
3. Понятие о композиции текста.
4. Понятие о типе текста (описание, повествование, рассуждение).
5. Разноаспектная типология текстов в соответствии с разновидностями национального языка, сферой функционирования текста, формой его существования (устная / письменная).
6. Смысловая структура текста. Информативность как текстообразующая категория. Виды информации: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая. Целостность и интертекстуальность текста, средства их выражения.
7. Структурная связность текста (когезия), средства и способы её выражения.
8. Текст и дискурс: соотношение понятий
9. Текст как лингвистический феномен. Понятие текста, признаки текста.
10. Текст как семантико-структурное единство. Единицы текста, уровни текста.
11. Текстовая категория как предмет изучения лингвистики текста. Содержательные и структурные текстовые категории.
12. Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и методы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов порождать и понимать устные и письменные тексты на русском языке применительно к функциональным стилям, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-3 Способен создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения в профессиональной педагогической деятельности с опорой на знания в области теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики

Умение: Уметь создавать профессионально-ориентированные речевые произведения в устной и письменной формах с учетом особенностей функциональных стилей, требований культуры речи и риторики

Задача № 1. Определите функциональный стиль и тип текста. Докажите вашу точку зрения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет умение студентов делать лингвистический анализ текстов разной стилистической принадлежности, оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения в профессиональной педагогической деятельности с опорой на знания в области теории текста, функциональной стилистики, культуры речи и риторики

Навык: Владеть навыками анализа устных и письменных речевых произведений в профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Сделайте комплексный лингвистический анализ текста.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Теория текста
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите функциональный стиль и тип текста. Докажите вашу точку зрения. (30 баллов).
3. Сделайте комплексный лингвистический анализ текста. (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Макарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Контрольные тесты к курсу "Культура русской речи" для иностранных студентов/ М. Б. Будильцева [и др.].- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-56 с.
2. Культура русской речи. допущено УМО по педагог. образованию. учеб. пособие для изучающих рус. яз. как иностр./ М. Б. Будильцева [и др.].- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-229 с.
3. Кумбашева Ю. А. Основы стилистики русского языка. краткий курс и практикум для иностранцев/ Ю. А. Кумбашева.- М.: Русский язык. Курсы, 2015.-128 с.
4. Афанасьева Н. А., Попова Т. И. Палитра стилей. учеб. пособие по стилистике русского языка для иностранцев. 2-е изд./ Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова.- СПб.: Златоуст, 2009.-116 с.
5. Стилистика и литературное редактирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 3-е изд./ В. И. Максимов [и др.].- М.: Гардарики, 2008.-653 с.

6. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. учеб. пособие. 8-е изд./ И. Б. Голуб.- М.: Айрис Пресс, 2007.-442 с.
7. Красноярова О. В., Курьянова С. А., Махтина Г. И. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Стилистика и литературное редактирование". программа и методические указания по изучению курса. специальность 030601 Журналистика. (очное обучение)/ сост. О. В. Красноярова, С. А. Курьянова, Г. И. Махтина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 40 с.
8. [Русский язык и культура речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71053.html](http://www.iprbookshop.ru/71053.html)
9. [Русский язык и культура речи. Синтаксис \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / С.Ф. Барышева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 255 с. — 978-5-7567-0837-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56312.html](http://www.iprbookshop.ru/56312.html)

б) дополнительная литература:

1. Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. учеб. пособие/ И. Б. Голуб.- М.: ЭКСМО, 2007.-461 с.
2. Солганик Г. Я., Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка и культура речи. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по клас. унив. образованию. 5-е изд., стер./ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева.- М.: Академия, 2008.-252 с.
3. Валгина Н. С. Функциональные стили русского языка. учебное пособие/ Н. С. Валгина.- М.: Илекса, 2011.-224 с.
4. [Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. М.: Аспект-Пресс, 2004. \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: http://www.evartist.narod.ru/text3/43.htm](http://www.evartist.narod.ru/text3/43.htm)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- «Редакторам.ру» (портал об издательском деле и редактировании), адрес доступа: http://www.redaktoram.ru/redak_books.php. доступ неограниченный
- Библиотека Evartist «Журналистика», адрес доступа: <http://www.evartist.narod.ru/journ.htm>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Раздел "Журналистика", адрес доступа: <http://www.gumer.info/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области современного русского языка, стилистики русского языка..

Лекционные занятия не предусмотрены планом.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий